

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego/ tematyka działań	Metody i formy realizacji	Terminy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
1. Poznanie własnych zasobów. Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • metody aktywizujące w pracy grupowej • udzielanie wsparcie, nadawanie znaczeń, pomoc w interpretacji wydarzeń i faktów w trakcie rozmów indywidualnych 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK na zajęciach z kształcenia zawodowego i ogólnego	doradcy zawodowi na zajęciach SZOK, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele w trakcie zajęć
1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie zasobów dydaktycznych gromadzonych na stronie www.doradztwo.ore.edu.pl. 	w roku szkolnym 2020/2021 ramach zajęć SZOK	doradcy zawodowi na zajęciach SZOK
1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia na poznawania się; ćwiczenia kwestionariuszowe i ćwiczenia na rozpoznawanie uzdolnień; • wspólne czytanie: Anthony Robbins „Obudź w sobie olbrzyma w bibliotece szkolnej 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK, indywidualnych spotkań z psychologiem i pedagogiem	nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania kompetencji personalnych i społecznych biblioteka szkolna
1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zawodowa • praktyki zawodowe • wycieczki zawodoznawcze: popieranie organizacji wyjazdów młodzieży: np. na warsztaty Euroweek, na Międzynarodowe Targi Turystycznych w Nadarzynie, na wycieczki szkolne m.in. do Zakopanego, na wyjazdy integracyjne dla klas I-szych – Bobolin • spotkanie z przedstawicielem zawodu • testy sprawnościowe i funkcjonalne, które służą rozpoznaniu możliwości i ograniczeń uczniów przy wykonywaniu przyszłych zadań zawodowych (pomagają w planowaniu kariery zawodowej); analiza wyników prowadzona jest na podstawie tabel sprawności. 	w roku szkolnym 2020/2021	wychowawcy kierownicy praktyk nauczyciele przedmiotów zawodowych nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, nauczyciele wych. fiz.
1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	<ul style="list-style-type: none"> • praca na kwestionariuszach, które uczniowie wypełniają samodzielnie. Ich omówienie może odbywać się w ramach spotkań indywidualnych z doradcą, ale też może być przeprowadzone na forum klasy. • Prezentacja książek: <ul style="list-style-type: none"> • J. Knoblauch: „Sztuka uczenia się” • R. Fry: „Jak się uczyć” 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK	doradcy zawodowi, psycholog szkolny, biblioteka szkolna
1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	<ul style="list-style-type: none"> • promocja książek: <ul style="list-style-type: none"> • B. Blein: „Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych” • Murdoch: ”Prezentacje i wystąpienia w public relations” 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK zajęcia wych.fizy.	doradcy zawodowi psycholog szkolny biblioteka szkolna nauczyciele wych.fiz.

	<ul style="list-style-type: none"> • J. Condril: „101 najlepszych sposobów komunikowania się” • w ramach pogadań i dyskusji budowanie planów całozyciowej aktywności fizycznej, z uwzględnieniem osobistych celów, zadań i konkretnych działań w planie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Będą to plany wielowariantowe uwzględniające informacje na temat zmieniającego się rynku edukacyjnego i rynku pracy 		
2. Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie możliwości wizyt studyjnych u pracodawców – Point of View - analiza rynku pracy z przedstawicielami firmy • budowanie własnej firmy, tworzenie firmy (opis stanowisk) poznawanie technik sprzedaży, analiza tekstów dotyczącego rynku pracy w językach obcych 	wyjścia i wycieczki szkolne, zajęcia z zaproszonymi gośćmi w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK	nauczyciel przedmiotów zawodowych, kierownik kształcenia praktycznego doradcy zawodowi psycholog szkolny nauczyciele języków obcych
2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjnozawodowych;	<ul style="list-style-type: none"> • „Plusy i minusy” zawodu • mój wymarzony zawód • nie taki rynek pracy straszny jak go malują <input type="checkbox"/> Europejskie CV 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK, w ramach lekcji przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnych, doradcy zawodowi
2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;	<ul style="list-style-type: none"> • strony Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych • informacje dotyczące Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji opracowane przez • Instytut Badań Edukacyjnych 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK	doradcy zawodowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych
2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusze i testy w celu określenia osobowości zawodowej, poziomu inteligencji emocjonalnej, mocnych stron według teorii inteligencji wielorakiej, stopnia spełnienia wymagań 8 kompetencji pożądaných na współczesnym rynku pracy • lekcje • wycieczki zawodowe 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK	doradcy zawodowi, nauczyciele przedmiotów zawodowych, kierownicy kształcenia praktycznego
2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;	<ul style="list-style-type: none"> • Europejski Paszport Umiejętności • Europass i Ty • Centra Edukacji i Pracy • bazy danych o miejscach pracy i stażach w Polsce i zagranicą 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK, w ramach lekcji przedmiotowych	doradcy zawodowi nauczyciele przedmiotów zawodowych
2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawcy;	<ul style="list-style-type: none"> • https://europass.cedefop.europa.eu 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK, w ramach lekcji przedmiotowych	doradcy zawodowi nauczyciele
2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;	<ul style="list-style-type: none"> • filmy dydaktyczne • ćwiczenia w grupach • słownictwo 	w roku szkolnym 2020/2021 w ramach zajęć SZOK	doradcy zawodowi

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;	<ul style="list-style-type: none"> • w ramach lekcji przedmiotowych • budowanie własnej firmy, tworzenie firmy (opis stanowisk) poznawanie technik sprzedaży. Analiza tekstów dotyczącego rynku pracy 	w roku szkolnym 2020/2021	nauczyciele przedmiotów zawodowych i języków obcych
2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • spotkania z doradcami zawodowymi • Mobilnych Centrów Karier w ramach targów pracy na terenie szkoły 	marzec 2020	doradcy zawodowi, kierownicy kształcenia zawodowego, wychowawcy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z pomocnych zbiorów informacji na stronie doradztwo.ore.com.pl/ przydatne linki: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sektor edukacji/oświaty ▪ obszar rynku pracy • organizowanie dni otwartych dla uczniów ostatnich szkół podstawowych w celu zaprezentowania oferty naszej szkoły • zapewnienie stoiska wystawienniczego z ofertą szkoły w trakcie Targów Szkół "Perspektyw", udział w Salonie Maturzystów • zapewnienie możliwości organizacji w szkole: dni przedsiębiorczości, targów pracy wakacyjnej, warsztatów kompetencji miękkich, wykładów-(np. Trans. eu Group S.A.), wizyt przedstawicieli zawodów, (spotkanie z głównym księgowym/biegłym rewidentem 	w ramach zajęć SZOK godziny wychowawcze	doradcy zawodowi, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, samorząd szkolny, nauczyciele, dyrekcja szkoły, samorząd szkolny, nauczyciele
3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;	<ul style="list-style-type: none"> • wizyty na Targach Edukacyjnych 	SZOK w ramach wyjść na zorganizowane spotkania poza szkołę	doradcy zawodowi na zajęciach SZOK, wychowawcy, pedagog szkolny, kierownicy kształcenia praktycznego
3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji i ścieżkami między zawodami opartymi na bazie tej samej kwalifikacji ✓ rozmowa oraz poszukiwanie literatury na ten temat przy pomocy nauczyciela w bibliotece szkolnej 	na zajęciach SZOK, na zajęciach w bibliotece szkolnej	doradcy zawodowi, nauczyciele, nauczyciel z biblioteki szkolnej

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ w trakcie zajęć uczeń planuje, podejmuje działania, decyduje, argumentuje itp. ✓ uczniowie podczas zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi konstruują wiedzę, uczą się, jak się uczyć, jak zaprezentować swoją wiedzę, trenują nawyki związane ze zdobywaniem kompetencji kluczowych ✓ uczenie takich umiejętności jak: identyfikacja swoich mocnych i słabych stron, kultura pracy, budowanie relacji interpersonalnych (bardzo potrzebnych w kontaktach zawodowych) 	na zajęciach SZOK, na lekcjach przedmiotowych, na lekcjach języków obcych	doradcy zawodowi na zajęciach SZOK, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele, nauczyciele języków obcych
3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki	✓ zapoznanie z rejestrem kwalifikacji i ścieżkami między zawodami opartymi na bazie tej samej kwalifikacji	spotkania indywidualne z doradcami zawodowymi	doradcy zawodowi
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjnozawodowych . Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestnictwo uczniów w konkursach, olimpiadach ✓ umiejętność zarządzania czasem, identyfikacja stylów uczenia się, pozyskiwanie informacji, selekcja informacji, energia do pracy, zdrowie 	popieranie uczestnictwa zajęcia SZOK, rozmowy z nauczycielami, wychowawcą	dyrekcja szkoły, doradcy zawodowi, nauczyciele, wychowawcy
4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjnozawodowej;	✓ kwestionariusze i testy w celu określenia osobowości zawodowej, poziomu inteligencji emocjonalnej, inteligencji wielorakiej, wartości	spotkania indywidualne z doradcami	doradcy zawodowi, nauczyciele, wychowawcy, biblioteka
4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjnozawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;	✓ praca z informacjami i danymi publikowanymi przez CKE, OKE, IBE (Zintegrowany System kwalifikacji), ORE	spotkania indywidualne z doradcami zawodowymi, zajęcia SZOK	doradcy zawodowi
4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 kompetencji pożądanych na współczesnym rynku pracy ✓ Strona: WWW.wybierz.studia.pl 	spotkania indywidualne z doradcami zawodowymi, zajęcia SZOK	doradcy zawodowi, wychowawcy, pedagog i psycholog