Program wychowawczo-profilaktyczny

ZSLiE nr 1

w 0 Warszawie

rok szkolny 2022/2023

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2021 poz. 1119).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 2050).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2021 poz. 276).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego.
* Statut Technikum Ekonomicznego Nr 1 i Statut XXXII Liceum Ogólnokształcącego im. generała Stefana Roweckiego „Grota” w Warszawie

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Licealnych i Ekonomicznych nr 1 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
3. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
4. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu

wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. uwzględnienie okoliczności związanych z przyjęciem do szkoły uczniów z Ukrainy (budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim),
7. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).
8. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia. Szkoła ma kształcić i wychować w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Szkoła podejmuje działania zmierzające do tego, aby młodzież uczyła się zarówno samodzielności jak i potrafiła współpracować w grupie. Wyposaża uczniów w wiadomości oraz umiejętności, które pozwolą im na zdobycie kwalifikacji w zawodach poszukiwanych na rynku pracy oraz kontynuowanie nauki na uczelniach wyższych. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę sprzyjającą pracy i nauce. Potrafią komunikować się z innymi i ustawicznie podnoszą własne kwalifikacje. Zadaniem szkoły jest również wspieranie rodziców w wychowaniu młodego człowieka tak, aby w przyszłości stał się wartościową jednostką, umiejącą znaleźć swoje miejsce w świecie. Rodzice współtworzą jakość szkoły i podnoszą jej atrakcyjność.

W roku szkolnym 2022/2023 charakter priorytetowy ma także budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole dla uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny. Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie tych potrzeb na tyle, na ile jest to możliwe. Szkoła realizuje je np. zagwarantowaniu regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.

1. **Sylwetka absolwenta**

Szkoła kształtuje człowieka kierującego się zasadami moralnymi, dbającego o kulturę

osobistą, szanującego tradycje narodowe i regionalne.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
5. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
6. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
7. jest tolerancyjny,
8. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
9. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
10. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
11. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej),
12. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień bahawioralnych),
13. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
14. jest odporny na niepowodzenia,
15. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
16. inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).
17. **Cele ogólne**
18. **Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
19. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
20. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
21. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. dla uczniów z obszarów dotkniętych wojną na Ukrainie),
22. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. wojna za naszą wschodnią granicą państwa).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
12. udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim, działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.:warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. W zakresie udzielania pomocy również działania podejmowane przez uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, organizacja ciekawych wyjść.
13. **Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej wojną na Ukrainie) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. nauka języka polskiego dla uczniów z obszarów dotkniętych wojną na Ukrainie, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich).
9. **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
6. **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. przeciwdziałanie uzależnieniu od nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych,
5. przeciwdziałanie przemocy fizycznej, agresji słownej i cyberprzemocy,
6. zapobieganie sytuacji wyizolowania ucznia z klasy,
7. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
8. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
9. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
10. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
11. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze:

1. zadania realizowane w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:
2. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
3. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
4. budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
9. zadania profilaktyczne programu to:
10. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
11. znajomość zasad bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji
12. promowanie zdrowego stylu życia,
13. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
14. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
15. zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych
16. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
17. prezentowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
18. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
19. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
20. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, w razie potrzeby, będzie modyfikował w trakcie roku szkolnego realizowany program wychowawczo-profilaktyczny.

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły :**

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
9. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
10. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
11. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
12. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
13. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
2. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
3. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
4. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z radą rodziców ,
5. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
6. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
7. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele :**

1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19, wojną na Ukrainie,
5. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu swojego kraju i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej,
3. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
6. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
7. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów ukraińskich w szkole wynikające z doświadczeń wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny,
8. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem,
9. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
10. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
11. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
12. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
13. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
14. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
5. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**Pedagog szkolny/ psycholog:**

1. prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów,
2. udzielają uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania młodzieży objętych kształceniem specjalnym,
4. prowadzą działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych zgodnie z przepisami,
5. zajęcia i działania w zakresie doradztwa zawodowego.

**Pedagog specjalny:**

1. rekomenduje dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci i młodzieży w życiu szkoły oraz dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami
2. prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub wychowanków w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów lub wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia lub wychowanka i jego uczestnictwo w życiu szkoły, we współpracy z nauczycielami,
3. wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowuje sposoby i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
5. dobiera metody, formy kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów, rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
6. dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania młodzieży objętej kształceniem specjalnym,
7. określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
8. udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
9. prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne

**Rodzice:**

1. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
5. uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
6. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
7. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
8. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
9. rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Samorząd uczniowski:**

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
5. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
9. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
10. **Spis uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023**
11. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
12. ślubowanie klas pierwszych,
13. Dzień Edukacji Narodowej,
14. Narodowe Święto Niepodległości,
15. "Dzień Absolwenta",
16. szkolne spotkanie opłatkowe,
17. studniówka,
18. XV Integracyjny Bal Karnawałowy,
19. Szkolne Walentynki,
20. pierwszy dzień wiosny,
21. pożegnanie abiturientów,
22. Majówka z nordic walking,
23. rocznica Konstytucji 3 Maja,
24. Dzień Sportu,
25. zakończenie roku szkolnego.
26. **Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji**

**w roku szkolnym 2022/2023**

**Obszar rozwoju intelektualnego :**

1. rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,
3. poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
4. udział uczniów w konsultacjach wg potrzeb.

**Obszar rozwoju społecznego :**

1. integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,
2. reintegracja w klasach wyższych,
3. rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
4. rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
5. wolontariat opracuje program szkolnego wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego :**

1. kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
2. w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
3. w ciągu roku szkolnego wycieczki do Stołecznego Ośrodka dla Osób Nietrzeźwych dla wybranych klas (jeżeli będzie taka możliwość),
4. uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

**Obszar rozwoju emocjonalnego :**

1. kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji (w klasach 2) i na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem (w klasach 3 i 4),
3. uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,
4. uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju** **duchowego :**

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
2. do 28 września 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
3. poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. **Harmonogram działań**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **sfera intelektualna** | | | |
| **zadania** | **forma realizacji** | **osoby odpowiedzialne** | **termin** |
| rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,  wychowawcy | wrzesień |
| przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta | nauczyciele | cały rok szkolny |
| przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły | nauczyciele, Samorząd Uczniowski | wg harmonogramu |
| szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywizujących metod pracy na lekcji | dyrektor | wg harmonogramu szkoleń |
| rozwijanie umiejętności  rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej | doradca zawodowy, wychowawcy | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego | pedagog szkolny wychowawcy, | zgodnie z harmonogramem zajęć |
| **sfera społeczna** | | | |
| integracja zespołów klasowych | spotkania integracyjne | wychowawcy | wrzesień |
| kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | udział w akcjach charytatywnych, wycieczki krajoznawcze | opiekunowie samorządu uczniowskiego, nauczyciele | cały rok szkolny |
| kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | cały rok szkolny |
| rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu | sekcje wolontariatu | opiekunowie wolontariatu | cały rok szkolny |
| uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów | warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. | pedagog szkolny | zgodnie z programem zajęć w I półroczu. |
| uczenie zasad samorządności i demokracji | wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego | opiekun samorządu, wychowawcy | październik |
| systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych | analiza frekwencji uczniów | wicedyrektor, pedagog, psycholog | co miesiąc na spotkaniach szkolnego zespołu ppp |
| zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | wicedyrektor, pedagog, psycholog | zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny |
| **sfera fizyczna** | | | |
| promowanie zdrowego stylu życia | • Dzień Sportu,  • Dzień Zdrowego Stylu Życia | nauczyciele WF, pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka | cały rok szkolny |
| udział w programie „Zdrowe piersi są OK” | zajęcia budujące świadomość dbania o zdrowe piersi wśród uczniów (dziewcząt i chłopców) oraz wśród osób z ich najbliższego otoczenia | nauczyciel biologii | cały rok szkolny |
| kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu  i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | zajęcia z osobami pracującymi w ośrodkach terapii uzależnień | pedagog | październik /kwiecień |
| udział w programie ARS | zajęcia dotyczące zapobiegania stosowania używek | pedagog | cały rok szkolny |
| **sfera emocjonalna** | | | |
| nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | psycholog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć | wychowawca | październik /kwiecień |
| świadome korzystanie z internetu, telefonu komórkowego, telewizji oraz ukazanie ich wyzwań zagrożeń | zajęcia z przeciwdziałania cyberprzemocy | psycholog/ pedagog/ wychowawcy | październik /kwiecień |
| kurs „Wstęp do cyberbezpieczeństwa” zakończony certyfikatem CISCO | nauczyciel informatyki P. Szklany | wrzesień/maj |
| kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | pedagog szkolny, wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| kształtowanie radzenia sobie  w sytuacjach stresujących | warsztaty radzenia sobie ze stresem | pedagog | październik /kwiecień |
| **sfera duchowa** | | | |
| upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości | lekcje wychowawcze | wychowawcy | wg potrzeb |
| kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat szkolny | opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun wolontariatu | cały rok szkolny |
| wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zagrożeń związanych  z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych | zebrania z rodzicami | wychowawcy | wg potrzeb |
| rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy), lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości |
| upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń dla młodzieży i możliwości im pomocy | strona internetowa szkoły, zakładka Rodzice | psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| **sfera ochrony zdrowia psychicznego** | | | |
| poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga | wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. | wychowawca, psycholog szkolny | zgodnie z potrzebami |
| odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty - poczucie integracji uczniów z Ukrainy z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym | lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty | wychowawcy | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| wdrożenie systemu RESQL ( aplikacja ) - program zapobiegania przemocy rówieśnicze | szkolenia dla interwentów, dla kadry pedagogicznej, lekcje wychowawcze | wychowawcy, nauczyciele | cały rok szkolny |

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Zespołu Szkół Licealnych i Ekonomicznych nr 1 w Warszawie w dniu ……… września 2022 r.