

Program
wychowawczo-
profilaktyczny
ZSLiE nr 1
w Warszawie
rok szkolny
2025/2026

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 oraz z 2025 r. poz. 427, 799)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987 i 1228)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz z 2025 r. poz. 820)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut Technikum Ekonomicznego Nr 1 i Statut XXXII Liceum Ogólnokształcącego im. generała Stefana Roweckiego „Grota” w Warszawie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 26.06.2024r.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Licealnych i Ekonomicznych nr 1 w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
3. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
4. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest uświadomienie uczniom znaczenia zdrowego trybu życia - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz wspieranie ich aktywności fizycznej. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci..

II. Sylwetka absolwenta

Celem Zespołu Szkół Licealnych i Ekonomicznych nr 1 w Warszawie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. jest tolerancyjny,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
12. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej),
13. zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
14. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
15. prowadzi aktywny tryb życia, dba o sprawność fizyczną,
16. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
17. jest odporny na niepowodzenia,
18. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
19. inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

1. **Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- f) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- g) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- h) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- i) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

- j) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- k) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- l) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- m) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

2. **Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
3. **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
 - 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
 - 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
 - 4) informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
 - 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
4. **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, programu nauczania dostosowanego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze:

1. zadania realizowane w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:
 - 1) stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
 - 2) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - 3) budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
 - 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - 6) profilaktyka przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom.
2. zadania profilaktyczne programu to:
 - 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
 - 2) znajomość zasad bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji,
 - 3) promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,
 - 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
 - 5) profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych,
 - 6) rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.,
 - 7) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
 - 8) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
 - 9) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Dyrektor w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców, w razie potrzeby, będzie modyfikował w trakcie roku szkolnego realizowany program wychowawczo-profilaktyczny.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły :

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
9. inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
10. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
11. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
12. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
13. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog, pedagog specjalny i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
14. nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów i bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

2. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do kondycji psychicznej uczniów,
3. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
4. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
5. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
6. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele :

1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
5. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu swojego kraju i demokracji,
6. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
7. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
5. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
6. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

7. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
8. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
9. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
10. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
11. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
12. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
13. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

1. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
2. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
3. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/ psycholog:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

11. wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
12. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

1. rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
2. określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3. organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
4. udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
5. podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
6. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
7. wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
8. uczestniczy w spotkaniach zespołu wychowawców.

Rodzice:

1. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
5. uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
6. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
7. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
8. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
9. rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

Samorząd uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
5. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
9. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Spis uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. Światowy Dzień Zapobiegania Samobójstwom (10.09.2025r.),
3. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego (10.10.2025r.),
4. ślubowanie klas pierwszych,
5. Dzień Edukacji Narodowej,
6. Narodowe Święto Niepodległości,
7. "Dzień Absolwenta",
8. szkolne spotkanie opłatkowe,
9. studniówka,
10. XVI Integracyjny Bal Karnawałowy,
11. Szkolne Walentynki,
12. Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją (23.02.2026r.)
13. pierwszy dzień wiosny,
14. pożegnanie abiturientów,
15. Majówka z nordic walking,
16. rocznica Konstytucji 3 Maja,
17. Dzień Sportu,
18. zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego :

1. rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
2. wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

3. poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
4. udział uczniów w konsultacjach wg potrzeb.

Obszar rozwoju społecznego :

1. integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I,
2. rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
3. rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
4. wolontariat opracuje program szkolnego wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego :

1. kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
2. w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
3. uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzą raz w roku szkolnym testy sprawnościowe celem przekazania wyników do ogólnopolskiej ewidencji „Sportowe talenty”.

Obszar rozwoju emocjonalnego :

1. kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
2. przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji (w klasach 2) i na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem (w klasach 3 i 4),
3. uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,
4. uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego :

1. upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
2. do 24 września 2025 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
3. poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

sfera intelektualna			
zadania	forma realizacji	osoby odpowiedzialne	termin
rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	rozwijanie ciekawości i zainteresowań poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizowanie konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	nauczyciele	cały rok szkolny
	przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele, Samorząd Uczniowski	wg harmonogramu
	uczenie higieny pracy umysłowej, radzenia sobie ze stresem i efektywnego zarządzania czasem	wychowawcy, szkolna pomoc psychologiczno-pedagogiczna	cały rok szkolny
rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zachęcanie do analizy własnych mocnych stron (analiza SWOT)	doradca zawodowy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

uczenie higieny pracy umysłowej, radzenia sobie ze stresem i efektywnego zarządzania czasem	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
sfera społeczna			
integracja zespołów klasowych	spotkania integracyjne, rajd integracyjny	wychowawcy, wicedyrektor, szkolna pomoc psychologiczno-pedagogiczna	wrzesień
kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Katarzyna Zaremba Agata Skalska	cały rok szkolny
bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc	organizacja warsztatów, pogadanek i dni bezpiecznego internetu, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	cały rok szkolny
rozwijanie empatii i tolerancji	sekcje wolontariatu	opiekunowie wolontariatu	cały rok szkolny
zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	wicedyrektor, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

kształtowanie postaw akceptacji i ciekawości wobec różnic kulturowych, w tym uczniów pochodzących z innych krajów	warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga specjalnego
sfera fizyczna			
promocja zdrowia i zdrowego stylu życia	• Dzień Sportu, • Dzień Zdrowego Stylu Życia	nauczyciele WF, pedagog, nauczyciel biologii, pielęgniarka	cały rok szkolny
wspieranie rozwoju aktywności fizycznej jako formy spędzania czasu wolnego	lekcje WF i zajęcia z wychowawcą w pobliskim parku	nauczyciele WF, wychowawcy	w trakcie roku szkolnego
udział w programie „Zdrowe piersi są OK”	zajęcia budujące świadomość dbania o zdrowie piersi wśród uczniów (dziewcząt i chłopców) oraz wśród osób z ich najbliższego otoczenia	nauczyciel biologii	cały rok szkolny
kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu i używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	zajęcia z osobami pracującymi w ośrodkach terapii uzależnień udział w programie ARS	pedagog	październik /kwiecień
prowadzenie działań mających na celu zapobieganie zagrożeniom związanym z nałogami	zajęcia dotyczące zapobiegania stosowania używek	pedagog	cały rok szkolny

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

sfera emocjonalna			
uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci	lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji	nauczyciele przedmiotowi	październik /kwiecień
kształtowanie umiejętności krytycznej oceny otaczającej rzeczywistości i reagowania w trudnych sytuacjach	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy	październik /kwiecień
wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
kształtowanie radzenia sobie w sytuacjach stresujących	warsztaty radzenia sobie ze stresem	pedagog/ pedagog specjalny	cały rok szkolny
sfera duchowa			
upowszechnienie wiedzy o normach i wartościach	lekcje wychowawcze	wychowawcy	wg potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

kształtowanie postaw tolerancji i empatii, uwrażliwianie na potrzeby osób starszych, niepełnosprawnych i chorych	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu uczniowskiego, opiekun wolontariatu	cały rok szkolny
wskazywanie rodzicom znaczenia stosowania konsekwentnego systemu wychowawczego w profilaktyce zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	zebrania z rodzicami	wychowawcy	wg potrzeb
wzmacnianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz świadomości praw i obowiązków, a także rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku dla dorobku narodowego	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (z uwzględnieniem uczniów z innych krajów), lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń dla młodzieży i możliwości im pomocy	strona internetowa szkoły, zakładka Rodzice	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
sfera ochrony zdrowia psychicznego			
organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako formy pozytywnego spędzania czasu	lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami

Program wychowawczo – profilaktyczny ZSLIE nr 1

budowanie pozytywnych relacji: kształtowanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych i promowanie kultury niekonfliktowego wyrażania myśli	lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
--	--------------------	-------------------------	------------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Zespołu Szkół Licealnych i Ekonomicznych nr 1 w Warszawie w dniu 24 września 2025 r.